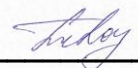


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Экономической теории и мировой экономики

«» Гоголева Т.Н.

17.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Методология научного исследования

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.08 Финансы и кредит
- 2. Профиль подготовки:** Банковское сопровождение контрактов
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очное
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Гоголева Т.Н., доктор экономических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.03.2024 г., протокол №3
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр 1**

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с использованием различных источников информации на основе системного подхода;
- формирование у обучающихся инструментального аппарата для обобщения и критического оценивания результатов научных исследований и самостоятельного выполнения исследовательских проектов в области финансов и смежных областях.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об информационном обеспечении решения проблемных ситуаций и критическом оценивании различных источников информации;
- изучить подходы к определению вариантов решения проблемных ситуаций с использованием системного анализа для разработки стратегии действия на основе различных теоретико-методологических позиций в области финансов и смежных областей;
- развить способности к критической оценке методологического инструментария фундаментальной экономической и финансовой науки в рамках предметной области собственного научного исследования;
- сформировать способность к аргументированному и критическому оцениванию различных научных подходов в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки в области финансов;
- овладеть навыками разработки методологического инструментария собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований в области экономики и финансов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: особенности информационного обеспечения научной деятельности на теоретическом и эмпирическом уровнях Уметь: определять информационную обеспеченность научного решения проблемной ситуации Владеть: критическим оцениванием различных источников информации
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: различные научные подходы к решению проблемных ситуаций Уметь: использовать системный подход для разработки стратегии действия в научных исследованиях на основе различных теоретико-методологических позиций в области финансов и смежных наук Владеть: критическим оцениванием надежности различных источников информации
		УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	Знать: различные теоретико-методологические подходы к выбору возможных вариантов решения научных задач Уметь: использовать различные теоретико-методологические подходы к выбору возможных вариантов решения научных задач Владеть: способами оценки достоинств и недостатков различных теоретико-методологических подхо-

				дов
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3.1	Использует методологический инструментарий для критической оценки теоретических направлений развития науки в области экономики и финансов	Знать: основные элементы методологии научного исследования Уметь: использовать различный методологический инструментарий фундаментальной экономической науки Владеть: навыками выбора методологического инструментария фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования
		ОПК-3.2	Содержательно аргументирует критические оценки различных научных подходов в своей предметной области с позиции фундаментальной науки в области экономики и финансов	Знать: основные подходы к аргументированному оцениванию и выбору научных подходов в своей предметной области Уметь: осуществлять выбор научного подхода с позиций фундаментальной экономической науки в своей предметной области Владеть: навыками использования выбранного метода научного исследования в своей предметной области
		ОПК-3.3	Разрабатывает методологический инструментарий для самостоятельного выполнения исследовательских проектов в своей предметной области	Знать: содержание основных элементов, составляющих методологический инструментарий Уметь: использовать основные элементы, составляющие методологический инструментарий Владеть: навыками использования выбранного метода научного исследования в своей предметной области

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 3 зет/108 час.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам 1 семестр
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		76	76
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации <i>Зачет с оценкой</i>			
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Источники информации для решения проблемных ситуаций в научных исследованиях	1.1.1. Особенности научного исследования как вида деятельности 1.1.2. Методология научного исследования и ее элементы 1.1.3. Особенности научных исследований в социально-экономическом познании	

		1.1.4. Источники информации, используемые в эмпирическом и теоретическом научном познании 1.1.5. Особенности использования разнообразных методологических инструментов фундаментальной экономической науки в прикладных исследованиях	
1.2	Разработка методологии научного исследования	1.2.1. Эволюция макроэкономической методологии исследования финансовых процессов 1.2.2. Институциональные подходы в финансовых научных исследованиях. 1.2.3. Взаимосвязи и противоречия фундаментальных и прикладных подходов в научных исследованиях.	
2. Практические занятия			
2.1	Источники информации для решения проблемных ситуаций в научных исследованиях	2.1.1. Особенности научного исследования как вида деятельности на примере различных научных направлений 2.1.2. Методология научного исследования и ее элементы на примере различных научных направлений 2.1.3. Базовые научные проблемы, подходы и инструментарий исследования 2.1.4. Источники информации, используемые в эмпирическом и теоретическом научном познании 2.1.5. Особенности использования разнообразных методологических инструментов фундаментальной экономической науки в прикладных исследованиях	
2.2	Разработка методологии научного исследования	2.2.1. Эволюция макроэкономической методологии исследования финансовых процессов 2.2.2. Институциональные подходы в финансовых научных исследованиях. 2.2.3. Взаимосвязи и противоречия фундаментальных и прикладных подходов в научных исследованиях.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Источники информации для решения проблемных ситуаций в научных исследованиях	4	4	-	26	34
2.	Разработка методологии научного исследования	12	12	-	50	74
	Итого:	16	16	-	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Основное внимание в самостоятельной работе студентам необходимо уделить изучению оригинальных теоретических исследований, относящихся к различным направлениям фундаментальной экономической науки. Задания текущей аттестации включают разнообразные практические задания (контрольная работа, коллоквиумы, реферат по избранной научной проблеме), ориентируют студентов на активную работу в течение семестра и достижение необходимого уровня освоения компетенций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; Кафедра общей психологии и психологии развития .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 .— 233 с. — Библиогр.: с. 210-220. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-1784-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 >.
2.	Павлов, А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2021 .— 343 с. —

ISBN 978-5-9765-0894-1 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54575>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Канапухин П.А. Методология экономических исследований в ретроспективе : учебное пособие / Ю.И. Хаустов, П.А.Канапухин .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006 .— 206, [1] с. — Библиогр.: с. 205-207 .— ISBN 5-9273-0806-6.
2	Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело. 1994.
3	Панорама экономической мысли конца XX века. Перев. под ред. В.С. Автономова и С.А. Афонцева. СПб.: Экономическая школа. 2002.
4	Гоголева, Татьяна Николаевна. История экономических учений (XX век) : Учебное пособие по направлениям 521600 "Экономика", 521500 "Менеджмент" / Т.Н. Гоголева, Ю.И. Кузнецова ; Воронеж. гос. ун-т. Каф. экон. теории и мировой экономики .— Воронеж, 2003 .— 45 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan04028.pdf >.
5	Худокормов А.Г. Экономическая теория. Новейшие течения Запада. М.: Инфра-М. 2009.
6	«Невидимая рука» рынка. (The New Palgrave). Под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена. Науч. ред. перевода – Н.А. Макашова. М.: ИД ГУ-ВШЭ. 2009.
7	Samuels W., Biddle J., Davis J. A Companion to the History of Economic Thought. Oxford etc.: Blackwell. 2003

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС «Университетская библиотека "online" http://biblioclub.ru
2	Электронный каталог зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета http://www.lib.vsu.ru/elib
3	<i>Методология научного исследования</i> . Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle» https://edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; Кафедра общей психологии и психологии развития .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 .— 233 с. — Библиогр.: с. 210-220. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-1784-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 >.
2	Гоголева, Татьяна Николаевна. История экономических учений (XX век) : Учебное пособие по направлениям 521600 "Экономика", 521500 "Менеджмент" / Т.Н. Гоголева, Ю.И. Кузнецова ; Воронеж. гос. ун-т. Каф. экон. теории и мировой экономики .— Воронеж, 2003 .— 45 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan04028.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

MS Office, Wolfram Mathematica

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, оборудованная проектором и экраном для демонстрации видеоматериалов и презентаций, специализированная мебель,

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Источники информации для решения проблемных ситуаций в научных исследованиях	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК 1-2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК 1-3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<i>Контрольная работа, задания 1,2,3; Темы коллоквиумов 1- 4.</i>
2.	Разработка методологии научного исследования	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК 3-1. Использует методологический инструментарий для критической оценки теоретических направлений развития науки в области экономики и финансов ОПК 3-2. Использует методологический инструментарий для критической оценки теоретических направлений развития науки в области экономики и финансов ОПК 3-3. Разрабатывает методологический инструментарий для самостоятельного выполнения исследовательских проектов в своей предметной области	Темы коллоквиумов 1-4 Темы рефератов
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Перечень вопросов для собеседования 1-10</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, коллоквиумы, рефераты.

Комплект заданий для контрольной работы для текущего контроля (задания 1,2,3) по дисциплине Методология научного исследования

Задание 1. Методология экономической науки

Вариант 1

1. Назовите методы, характерные для теоретического уровня научного познания
2. Назовите особенности социально-экономического научного познания.

Вариант 2

- 1 Назовите методы, характерные для эмпирического уровня научного познания
- 2 В чем содержание аксиологической стороны социально-экономического научного познания?

Задание 2. Основные этапы эволюции экономической мысли

Вариант 1

- 1 Какие теоретические школы относятся к классическому либеральному направлению современной экономической науки?
- 2 Назовите три теоретические школы, претендовавшие на роль лидера в период кризиса классической парадигмы 70-х годов XIX века?
3. В чем особенности позитивистского подхода в экономической науке, утвердившегося с 50-х гг. XX века?

Вариант 2

Задание 1 Назовите основные школы современного либерального направления экономической науки.

Задание 2 В чем особенности институционализма как направления в эконом.теории по сравнению с неоклассической теорией?

Задание 3. В чем особенности подхода к изучению спроса на деньги у современных монетаристов?

Задание 3. Особенности современного этапа развития экономической теории

Вариант 1

1 В чем суть современного радикального рационализма как метода современной экономической науки?

2 В чем особенности современного неоинституционализма по сравнению с традиционным и новым институционализмом?

Вариант 2

1 В чем суть современного системного моделирования как метода экономической науки?

2 Какие теоретические задачи решались в рамках школы монетаризма, во главе которой стоял М.Фридман?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 7 вопросов
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы на 6-5 вопросов
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы на 4 вопросов
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы менее, чем на 4 вопроса

Темы коллоквиумов для проведения текущего контроля по дисциплине Методология научного исследования

1. Эволюция научных представлений о подходах к исследованию фирмы (организации)
2. Проблема конкуренции в фундаментальной и прикладной экономической науке.
3. Институциональная методология в экономических и финансовых исследованиях
4. Кризис современной экономической науки. Взаимосвязь и противоречия фундаментальной и прикладной науки.

Критерии оценивания

- оценка отлично выставляется обучающемуся при активном участии в обсуждении поставленных вопросов и изучении всех предложенных оригинальных научных работ по изучаемой проблеме;
- оценка хорошо выставляется обучающемуся при активном участии в обсуждении поставленных вопросов и изучении основных предложенных оригинальных научных работ по изучаемой проблеме;
- оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся при участии в обсуждении поставленных вопросов и изучении некоторых предложенных оригинальных научных работ по изучаемой проблеме;
- оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся при непонимании основных вопросов, поставленных для обсуждения.

Темы рефератов для текущего контроля по дисциплине Методология научного исследования

1. Элвин Хансен о теориях денег и цен, основанных на динамике дохода как альтернативе количественной теории («Денежная теория и финансовая политика», глава 6).
2. Количественная теория денег (версия А.Маршалла)
3. Количественная теория денег (версия И.Фишера) <http://ek-lit.narod.ru/fishsod.htm>
4. Количественная теория денег (версия М.Фридмана) <http://ek-lit.narod.ru/frid001.htm>

5. Количественные методы экономических исследований, этап 15-18 вв. (по книге Й.Шумпетера «История экономического анализа», книга 1., глава 4, «Эконометристы и Тюрго»).
6. Теория капитала Бем-Баверка (по книге Уэрта Де Сото «Австрийская экономическая школа», глава 4).
7. Австрийская школа: соотношение математического и логического в экономическом анализе (по книге Уэрта Де Сото «Австрийская экономическая школа», глава 7, параграф 1, приложение «Логическая экономика против математической экономики»).
8. Особенности институционального подхода к анализу государственных финансов (А.Хиллман. Государство и экономическая политика, 1.1. Введение,)
9. Использование традиционных и эконометрических методов прогнозирования в экономическом анализе.
10. Эконометрические методы анализа финансовых процессов.
11. Использование теории сетей в институциональном анализе (Кузьминов, Бендукидзе, Юдкевич «Курс институциональной экономики», глава 3).
12. Методологические подходы к изучению неопределенности и риска у Найта (Ф.Найт. Риск, неопределенность и прибыль», глава 8)
13. Теория контрактов как направление институционального анализа (Кузьминов, Бендукидзе, Юдкевич «Курс институциональной экономики», глава 5).
14. Использование теории игр в анализе поведения участников финансовых рынков.
15. Использование теории отраслевых рынков при изучении структуры финансовых рынков (Шерер и Росс, «Структура отраслевых рынков», Авдашева, Розанова «Экономическая теория отраслевых рынков).
16. Теории процента в экономической мысли XIX в. (по книге Й.Шумпетера «История экономического анализа», книга2., глава 6, параграф 6.)
17. Развитие теории кредита (по книге Й.Шумпетера «История экономического анализа», книга 2., глава 7, параграф 4).
18. Развитие взглядов Дж. Кейнса в работах Линдаля и Мюрдаля.
19. Роль финансового сектора экономики в развитии капиталистического общества (по работе В.И.Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма»).
20. Махлуп о возможностях и пользе использования методов экономической теории в прикладных разделах экономической науки (статья Махлупа «Теория валютного курса» <http://ek-lit.narod.ru/mahl100.htm>)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат написан по рекомендованному плану, соблюдены правила оформления, сделана презентация;
- оценка «хорошо», если реферат написан по рекомендованному плану, есть недочеты в оформлении, сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата;
- оценка «удовлетворительно», если реферат написан по рекомендованному плану, имеются серьезные нарушения правил оформления, сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата;
- оценка «неудовлетворительно», если в реферате не отражены все рекомендованные вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления, сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата.

Описание технологии проведения текущего контроля

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах *контрольная работа, коллоквиумы, рефераты*. Критерии оценивания приведены выше.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этап. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

20.2.1. Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине Методология научного исследования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

1. Ни одна наука не имеет своего предмета исследования
2. Наука есть наука
3. Наука находится в поиске своего предмета
4. Все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

1. Опровержение
2. Дискуссия
3. Эклектика
4. Софистика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

1. Мнение
2. Верование
3. Убеждение
4. Статистика

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Какой из аргументов, его подтверждающих, приведенных ниже, является наиболее убедительным?:

1. Это происходит согласно закону спроса;
2. Так считает наш преподаватель экономической теории;
3. Мой друг считает, что это справедливо;
4. Мы привыкли наблюдать это в реальной действительности.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам фундаментальной и прикладной экономической науки, рассуждений о природе экономики и ее взаимосвязи с обществом и отдельным человеком, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

1. Философский синтез
2. Экономический анализ
3. Исторический метод
4. Логический метод

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

ЗАДАНИЕ 2. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с высоким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что из перечисленного вам следует предпринять в начале своего выступления?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

ЗАДАНИЕ 4. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

ЗАДАНИЕ 5. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

20.2.2. Перечень вопросов для собеседования к зачету с оценкой для промежуточной аттестации по дисциплине Методология научного исследования

1. Основные методы экономического научного познания. Этапы развития методологии экономической науки.
2. Методология современной экономической науки. Неокейнсианство. Неоклассический синтез.
3. Либеральное направление в экономической теории.
4. Современный неоконсерватизм.
5. Эволюция институционально-социального направления.
6. Теория общественного выбора.
7. Развитие мирового хозяйства и теория глобализации.
8. Современный кризис экономической теории марксизма.

9. Критический анализ работ, предложенных для дискуссии на круглом столе
10. Реферат на одну из предложенных тем в письменном виде и устное его представление.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 10 вопросов
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы на 9-7 вопросов
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы на 6-5 вопросов
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы менее, чем на 4 вопроса.

Описание технологии проведения

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой.

3. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Комплект диагностических заданий по дисциплине Методология научного исследования

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК 1-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1-2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК 1-3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

ОПК 3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

ОПК 3-1. Использует методологический инструментарий для критической оценки теоретических направлений развития науки в области экономики и финансов

ОПК 3-2. Содержательно аргументирует критические оценки различных научных подходов в своей предметной области с позиции фундаментальной науки в области экономики и финансов

ОПК 3-3. Разрабатывает методологический инструментарий для самостоятельного выполнения исследовательских проектов в своей предметной области

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

1. **проблемная ситуация**
2. тупик в развитии
3. тупик в эволюции
4. доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

1. **стратегия аргументации**
2. цель аргументации
3. дискуссия
4. полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная стратегия аргументации?

1. стратегия аргументации, с помощью которой пытаются доказать тезис
2. стратегия аргументации, в которой все аргументы являются вероятностными
3. **стратегия аргументации, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
4. произвольная стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

1. высмеивание недостатков оппонента
2. логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации
3. выявление слабых сторон аргументации
4. аргументацию

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

1. выявление необоснованности тезиса
2. обоснование истинности тезиса
3. доказательство некомпетентности оппонента
4. хороший спор

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

1. уловка
2. подмена тезиса
3. косвенное доказательство
4. прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 7. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

1. сформулировать положение, не совместимое с тезисом
2. добавить к тезису отрицательные частицы «не»
3. выразить свое несогласие с тезисом
4. доказать тезис

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

1. ни одна наука не имеет своего предмета исследования.
2. Наука есть наука
3. наука находится в поиске своего предмета
4. все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

1. прямым
2. косвенным
3. обратным
4. неправильным

ЗАДАНИЕ 10. Укажите ошибку, допущенную в следующем диалоге:

- Сколько будет, если от двенадцати отнять четыре?
- Ноль.
- Как же ноль?

- Если от двенадцати месяцев отнять четыре квартала, ничего не останется.

1. потеря тезиса
- 2. частичная подмена тезиса**
3. тавтология
4. недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 11. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по экономическому анализу получит отличную оценку, ведь все три года учебы в университете он учится только на «отлично».

1. прямое дедуктивное
- 2. прямое по аналогии**
3. косвенное разделительное
4. индуктивное

ЗАДАНИЕ 12. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Стол – мебель. Мебель деревянная. Стол деревянный.»:

- 1. недостоверность аргумента**
 2. отсутствие аргументов
 3. недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 13. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики постиндустриального общества:

- религия
- информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Экономически рациональное решение – это... .

- 1. стремлению к получению выгоды не в результате случайного акта, а в результате постоянного сопоставления дохода и издержек, что выступает нормой поведения**
2. ситуация, не имеющая решения
3. тупиковая ситуация
4. условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 15. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:

- дискуссия**
- наблюдение
- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 16. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

1. мнение
2. верование

3.убеждение

4.статистика

ЗАДАНИЕ 17. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Какой из аргументов, его подтверждающих, приведенных ниже, является наиболее убедительным?:

1. **Это происходит согласно закону спроса;**
2. Так считает наш преподаватель экономической теории;
3. Мой друг считает, что это справедливо;
4. Мы привыкли наблюдать это в реальной действительности.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

1. **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
2. ставит исследователя в тупик
3. позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
4. ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

1. **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
2. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
3. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
4. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

1. аналогия
2. моделирование
3. **абстрагирование**
4. исторический метод

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

1. **риск**
2. предположение
3. неопределенность
4. сложное решение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

1. **человек**
2. материальные процессы
3. духовные процессы

4. природа

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

1. гипотеза
2. парадигма
3. проблема
4. теория

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

1. полное, завершённое знание об объекте познания
2. знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
3. знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
4. неполное знание

ЗАДАНИЕ 24. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

1. социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
2. упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
3. смена поколений
4. рост доходов и перемещение вверх по пирамиде Маслоу

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

Ответ: проблемная ситуация

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

Ответ: стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 3. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 4. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 5. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение участник научной дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определенное положение при выборе варианта решения проблемной ситуации перед профессиональной аудиторией?

Ответ: строго логический

ЗАДАНИЕ 6. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 7. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с высоким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: 1, 3, 4.

ЗАДАНИЕ 8. Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности.....

Ответ: статистика

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

Ответ: Это происходит согласно закону спроса

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте тезис «предложение любого товара растет при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

Ответ: Это происходит согласно закону предложения

ЗАДАНИЕ 11. Определите, каким типом является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

Ответ: прямым

ЗАДАНИЕ 12. Соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование в рамках системного подхода называется

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 13. Установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств изучаемого экономического явления вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня экономической системы к высшему осуществляется на основе принципа ...

Ответ: иерархии

ЗАДАНИЕ 14. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора, называется

Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 15. Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.

Ответ: авторитету

ЗАДАНИЕ 16. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?

Ответ: традиция

ЗАДАНИЕ 17. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого

Ответ: системным

ЗАДАНИЕ 18. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 19. В рамках системного подхода соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование представляет собой

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 20. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это ...

Ответ: научное познание

ЗАДАНИЕ 21. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

Ответ: онтологическая

ЗАДАНИЕ 22. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

Ответ: гносеологическая

ЗАДАНИЕ 23. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?

Ответ: аксиологическая

ЗАДАНИЕ 24. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).